



Agrupamento de Escolas  
**FIGUEIRA NORTE**  
Código 161354



EDUCAÇÃO

**ANQEP**  
AGÊNCIA NACIONAL  
PARA A QUALIFICAÇÃO E O  
ENSINO PROFISSIONAL, I.P.



SELO DE  
CONFORMIDADE  
**EQAVET**

Cofinanciado por:



**Curso Profissional de Técnico/a de Ação Educativa (TAE)**

**Disciplina: Psicologia**

**Componente de formação: Científica**

**1º Ano de formação**

**MÓDULOS 1,2,4**

### CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação
<b>Problematização e pensamento crítico</b>	20%	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Saber científico, técnico e tecnológico	- Trabalho de pares/grupo - Fichas de trabalho - Grelhas de registo de participação oral - Testes escritos
<b>Concetualização e coerência lógica do discurso</b>	40%	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Saber científico, técnico e tecnológico	- Trabalho de pares/grupo - Fichas de Trabalho - Produção de textos escritos - Grelhas de registo de participação oral. - Testes escritos
<b>Pesquisa, argumentação e comunicação</b>	40%	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo	- Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações - Trabalho de grupo/projetos de pesquisa

		<p>E.Relacionamento interpessoal  F. Desenvolvimento pessoal e autonomia  I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>- Produção de documentos em diversos suportes  - Grelhas de registo da participação oral  - Grelhas de registo da observação direta e sistemática de trabalhos de pesquisa e apresentações orais  - Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade</p>
--	--	--	--

### OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PSICOLOGIA

Domínio/ Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação
<p><b>Problematização e pensamento crítico</b>  20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica problemas do âmbito da Psicologia científica</li> <li>- Problematiza a complexidade e especificidade do ser humano</li> <li>- Discute as diferentes perspetivas de psicologia, quanto ao objeto e métodos de investigação</li> <li>- Formula de forma clara e rigorosa problemas da psicologia científica, distinguindo-os de outros tipos de problemas de carácter não científico</li> <li>- Reconhecer as áreas de especialização em Psicologia.</li> <li>- Questiona o papel dos psicólogos na vida diária das pessoas</li> <li>- Discute a importância dos fatores sociais no comportamento humano</li> <li>- Questiona a influência dos outros e dos contextos no comportamento humano</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos  B. Informação e comunicação  C. Raciocínio e resolução de problemas  D. Pensamento crítico e criativo  I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enunciação de problemas do âmbito da psicologia científica por oposição a problemas não científicos</li> <li>- Elaboração colaborativa de esquemas síntese com os vários temas/problemas do programa da disciplina</li> <li>- Equacionamento claro de problemas do âmbito do papel da psicologia e do comportamento humano</li> <li>- Solicitação aos alunos da resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias estudadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de pares/grupo</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Grelhas de registo de participação oral</li> <li>- Testes escritos</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Concetualização e coerência lógica do discurso</b> 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza de forma correta e pertinente a terminologia da psicologia</li> <li>- Identifica diferentes métodos de investigação</li> <li>- Diferencia as principais áreas de trabalho da psicologia em Portugal</li> <li>- Compreende as capacidades mentais do ser humano</li> <li>- Reconhece as capacidades de relação do ser humano com os outros</li> <li>- Caracteriza os processos de relação com os outros e com os contextos</li> <li>- Relaciona os conceitos entre si de forma estruturada e coerente</li> <li>- Analisa aspetos relevantes da especificidade e da complexidade do ser humano e da psicologia</li> <li>- Utilizar diferentes fontes e formas de expressão oral e escrita</li> <li>- Elabora sínteses e mapas conceituais da documentação analisada.</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração colaborativa de esquemas, síntese ou mapas conceituais dos vários temas/problemas da disciplina.</li> <li>- Análise e interpretação de textos científicos, literários, jornalísticos, banda desenhada, letras de canção, etc., assim como filmes e vídeos, diapositivos ou informação disponível na Internet</li> <li>-Operacionalização dos conceitos estudados na análise de textos</li> <li>- Trabalhos individuais (<i>dossiers</i> temáticos, dicionário, relatórios, sumários, diários críticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de pares/grupo</li> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Produção de textos escritos</li> <li>- Grelhas de registo de participação oral.</li> <li>- Testes escritos</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Pesquisa, argumentação e comunicação</b> 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico e autónomo, de diferentes perspetivas de análise psicológica do ser humano</li> <li>- Utiliza as novas tecnologias da informação</li> <li>- Mobiliza conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias</li> <li>- Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística e de modo coerente.</li> <li>- Faz comunicações orais com apoio de suportes diversificados de apresentação de informação</li> <li>- Mostra iniciativa, empenho e responsabilidade nas tarefas e nas relações</li> <li>- Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações</li> <li>- Trabalha adequadamente em equipa</li> <li>- Mostra ser flexível e aberto à mudança</li> <li>- Autoavalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitação aos alunos da resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias estudadas</li> <li>- Exploração de sites e vídeos na Internet</li> <li>- Produção de materiais diversos em resposta a questões e problemas do âmbito da psicologia</li> <li>- Produção de <i>powerpoints</i>, vídeos ou outros formatos digitais, como instrumento de suporte/ enriquecimento da exposição oral</li> <li>- Intervenção em discussões e debates.</li> <li>- Trabalhos em grupo (de investigação, observação, exploração ou preparação de atividades)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações</li> <li>- Trabalho de grupo/projetos de pesquisa</li> <li>- Produção de documentos em diversos suportes</li> <li>- Grelhas de registo da participação oral</li> <li>- Grelhas de registo da observação direta e sistemática de trabalhos de pesquisa e apresentações orais</li> <li>- Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade</li> </ul>
--	--	---	--	---

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
<b>Problematização e pensamento crítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e formula, com clareza e rigor problemas do âmbito da psicologia, distinguindo-os de outros problemas e justificando a sua pertinência</li> <li>- Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas de forma correta e fundamentada</li> <li>- Problematiza situações de forma clara e integrada no âmbito da disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e formula problemas do âmbito da psicologia com algumas imprecisões e justifica a sua pertinência</li> <li>- Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas, mas manifesta alguma falta de rigor na interpretação</li> <li>- Problematiza situações, de forma imprecisa, no âmbito da disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e formula problemas âmbito da psicologia com muitas imprecisões e falta de rigor</li> <li>- Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas, mas comete erros na formulação e fundamentação</li> <li>- Problematiza situações, de forma muito imprecisa, no âmbito da disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta dificuldade em identificar e distinguir problemas do âmbito da psicologia e não justifica a pertinência desses problemas</li> <li>- Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas, mas manifesta grandes dificuldades na sua fundamentação</li> <li>- Mostra muitas dificuldades na problematização de situações e na sua integração no âmbito da disciplina</li> </ul>

<p><b>Concetualização e coerência lógica do discurso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define e utiliza com rigor os conceitos da psicologia na resposta a questões</li> <li>- Constrói respostas estruturadas e coerentes relacionando de modo correto os conceitos</li> <li>- Identifica com clareza, e de modo justificado, as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica</li> <li>- Analisa factos, teorias e situações, identificando corretamente os seus elementos, numa perspetiva disciplinar ou interdisciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Define e utiliza com algumas imprecisões os conceitos da psicologia na resposta a questões</li> <li>- Constrói respostas com falhas pouco significativas em termos de coerência lógica e relacionamento dos conceitos</li> <li>- Identifica, com algumas falhas na justificação, as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica</li> <li>- Analisa factos, teorias e situações, com algumas imprecisões, tanto a nível disciplinar como interdisciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define e utiliza com falta de rigor os conceitos da psicologia na resposta a questões</li> <li>- Constrói respostas com falhas significativas em termos de coerência lógica e relacionamento dos conceitos</li> <li>- Identifica as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica, mas apresenta muitas dificuldades na justificação</li> <li>- Analisa factos, teorias e situações, com dificuldade e falta de rigor, tanto a nível disciplinar como interdisciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza os conceitos sem conhecer o seu significado</li> <li>- Constrói respostas sem coerência lógica</li> <li>- Confunde as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica</li> <li>- Mostra-se incapaz de analisar factos, teorias e situações tanto numa perspetiva disciplinar como interdisciplinar.</li> </ul>
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Pesquisa, argumentação e comunicação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico e autônomo, transformando-a em conhecimento.</li> <li>- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro e rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise.</li> <li>- Apresenta uma comunicação oral de modo claro, coerente e convincente.</li> <li>-Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida, em que de forma clara, coerente e pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise.</li> <li>- Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de pares/grupo aceitando diferentes pontos de vista</li> <li>- Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com alguma falta de autonomia e crítica na seleção da informação.</li> <li>- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro, mas pouco rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise.</li> <li>- Apresenta uma comunicação oral clara e coerente, mas com alguma falta de convicção.</li> <li>-Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida em que de forma clara, mas pouco pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise</li> <li>- Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo aceitando com alguma dificuldade diferentes pontos de vista</li> <li>- Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho tendo alguma dificuldade em concretizá-los com responsabilidade e autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com bastantes dificuldades na sua seleção de modo autônomo e crítico.</li> <li>- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor utilizando com dificuldade conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise.</li> <li>-Apresenta uma comunicação oral pouco clara e coerente.</li> <li>- Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida, em que apresenta uma resposta fundamentada, mas pouco rigorosa para o problema em análise</li> <li>- Interage de modo pouco cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo</li> <li>- Autorregula as aprendizagens, mas com apoio: estabelece objetivos, mas tem dificuldade em traçar planos e concretizá-los com responsabilidade e autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa informação, mas não consegue selecioná-la criticamente de modo a construir conhecimento.</li> <li>- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor, não mobilizando conhecimentos científicos para responder aos problemas em análise.</li> <li>- Apresenta uma comunicação oral sem clareza nem coerência lógica.</li> <li>- Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida, fundamentando de modo incompleto e pouco claro a resposta para o problema em análise</li> <li>- Cooperava e colabora muito pouco nos trabalhos de pares ou de grupo</li> <li>- Autorregula as aprendizagens com muitas dificuldades: estabelece objetivos de forma vaga e tem dificuldade em planificar o trabalho de modo autônomo</li> </ul>
--	---	---	--	--

**Critérios gerais de avaliação:**

- O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.
- A Avaliação é contínua e formativa;
- A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;
- Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;
- A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);
- A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;
- Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;
- A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um standar/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando-se numa avaliação sumativa